Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я утверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления
Дата: 2024-12-26 11:48:39

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.04 РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ В МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

(код и наименование РПД)

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2025

Орел, 2024 г.

Автор-составитель: д-р. социол. наук, профессор, профессор кафедры
А.А. Алексеенок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 9

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 36

Основная литература 36

Дополнительная литература 37

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Интернет-ресурсы 37

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Разработка и реализация исследовательских проектов и программ в молодежных объединениях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-2 – владение навыками формирования научного аппарата исследования;

ПК-4 – владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике;

ПК-5 – владение навыками интерпретации результатов исследования по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций;

ПК-6 – способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации;

ПК-7 – способность к разработке исследовательских программ по молодежной тематике;

ПК-8 – способность приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-2	владение навыками формирования научного аппарата исследования	ПК-2.2	приобретение навыков формирования научного аппарата исследования на основе формирования целостного представления об основах разработки и реализации исследовательских проектов и программ
		ПК-2.3	приобретение навыков формирования научного аппарата в области разработки исследовательских проектов и программ

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-4	владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике	ПК-4.2	gриобретение навыков технологически корректного подбора комплекса статистических и социологических методов сбора социальной информации по молодежной тематике для осуществления прикладного исследования
		ПК-4.3	приобретение навыков владения статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной тематике в области разработки и реализации исследовательских проектов и программ
ПК-5	владение навыками интерпретации результатов исследования по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций	ПК-5.2	приобретение навыков интерпретации результатов исследования, составления научных отчетов и рекомендаций в процессе организации научных исследований по молодежной тематике
		ПК-5.3	приобретение навыков анализа исследовательских проектов и программ и результатов их

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
			реализации
ПК-6	способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	ПК-6.2	владеет знаниями об основах организации научно-исследовательской в молодёжных объединениях; умениями применять методики комплексного изучения молодёжи, приемы и способы научного исследования этой социальной группы
		ПК-6.3	владеет знаниями об основах организации деятельности молодёжных общественных объединений; умениями проводить научно-исследовательскую работу по молодёжной тематике и умениями организации научно-исследовательских программ и проектов в молодёжной среде
ПК-7	способность к разработке исследовательских программ по молодежной тематике	ПК-7.2	способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях молодежного объединения или организации
		ПК-7.3	способность к разработке исследовательских проектов и программ

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
			по молодежной тематике
ПК-8	способность приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение	ПК-8.2	способность разрабатывать исследовательские проекты и программы по молодежной тематике
		ПК-8.3	способность реализовывать исследовательские проекты и программы по молодежной тематике

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2.2 ПК-2.3	– сформированы знания: логики проектирования и организации исследования; – сформированы умения: методологически формулировать теоретический аппарат научного исследования; – сформированы навыки: владения средствами и методами научного исследования
	ПК-4.2 ПК-4.3	– сформированы знания: основных методов научного исследования; – сформированы умения: технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного исследования по молодежной тематике; – сформированы навыки: подбора комплекса методов для осуществления прикладного исследования по молодежной тематике
	ПК-5.2 ПК-5.3	– сформированы знания: аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики; – сформированы умения: применять методы и принципы составления отчетов и рекомендаций; – сформированы навыки: владения технологиями составления отчетов и рекомендаций
	ПК-6.2 ПК-6.3	– сформированы знания: методик комплексного исследования молодёжи как социальной группы; правил оформления результатов научных исследований по молодежной тематике в текстовой и графической форме; методик создания презентации результатов научных исследований по молодежной

		тематике в информационной среде; – сформированы умения: проводить научно-исследовательскую работу по молодёжной тематике; организовывать научно-исследовательскую деятельность, в том числе в молодёжной среде; – сформированы навыки: оформления результатов научных исследования по молодежной тематике в соответствии со российскими и международными стандартами; применения результатов научного анализа деятельности молодежных общественных объединений в управлении молодежными коллективами; представления результатов научных исследований по молодёжной тематике в информационной среде
	ПК-7.2 ПК-7.3	– сформированы знания: специфики научно-исследовательской деятельности в молодежных объединениях и организациях; – сформированы умения: разработать исследовательский проект или программу; – сформированы навыки: критического анализа исследовательских проектов или программ по молодежной тематике
	ПК-8.2 ПК-8.3	– сформированы знания: особенностей исследовательских проектов и программ в молодежных объединениях; – сформированы умения: поиска и систематизации научной информации при подготовке исследовательских проектов и программ по молодежной тематике; – сформированы навыки: критического отбора научной информации при разработке исследовательских проектов и программ, написании научных статей

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Разработка и реализация исследовательских проектов и программ в молодежных объединениях» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки студентов по направлению 39.04.03 «Работа с молодежными объединениями» .

Таблица 3

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час.**		
		Всего	**Семестр**	
			2	3
Очная форма обучения				
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		32	14	18
лекционного типа (Л)		12	6	6
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20	8	12
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде		102	30	72
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		69	24	45
Промежуточная аттестация	форма	зачет, экзамен	зачет	экзамен
	час.	13	4	9
Общая трудоемкость	(час. / з.е.)	216/6	72/2	144/4

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Методология исследования положения молодежи в обществе	25	2		2		21	О,Т
Тема 2	Молодежные объединения	25	2		2		21	О, Э
Тема 3	Программа научного исследования.	25	2		2		21	О, Т
Тема 4	Реализация программы научного исследования.	25	2		2		21	О, Т
Тема 5	Понятие и технологии исследовательского проекта	25	2		2		21	О, Т
Тема 6	Разработка исследовательского проекта	26	2		2		22	О, Т
Тема 7	Реализация исследовательского проекта	26			4		22	О, Т
Тема 8	Практическая реализация исследовательских программ и проектов в молодежных объединениях	26			4		22	О, Т

Промежуточная аттестация	13						
Всего :	**216**	**12**		**20**		**171**	**зачет, экзамен**

Примечание – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Методология исследования положения молодежи в обществе

Исследование реального состояния конкретных явлений и процессов в молодежной сфере как условие выработки научно обоснованных управленческих решений. Комплексный характер решения молодежных проблем и его влияние на развитие исследований. Формирование и развитие методологии исследования и оценки положения молодежи в обществе. Основные функции исследования молодежи: познавательная, информационно-аналитическая, диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др.

Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований молодежи. Эмпирическое исследование как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе. Структура и функции эмпирического исследования. Особенности теоретического, эмпирического, фундаментального и прикладного социологического исследования.

Тема 2. Молодежные объединения

Понятие общественного молодежного движения. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества. Классификация детско-молодежных общественных объединений. Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. **Членство.**

Тема 3. Программа научного исследования

Понятие и основные структурные элементы программы прикладного исследования. Теоретико-методологический и методический разделы. Основные этапы составления программы исследования: формулировка проблемы; определение цели, задач, объекта и предмета исследования; логический анализ основных понятий; выдвижение гипотез; определение выборочной совокупности; составление инструментария; полевое обследование; обработка и интерпретация полученных данных; подготовка научного отчета. Типы программ научного исследования. Методика постановки проблемы, системная характеристика объекта и предмета, требования к формулировке объекта. Постановка цели и задач. Гипотеза в исследовании. Научная обоснованность гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Основные требования к программе исследования. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных

данных. Виды программ исследования и оценки положения молодежи в обществе.

Тема 4. Реализация программы научного исследования

Основные требования к организации исследований молодежи. Этапы реализации программы исследования: подготовительный, полевой, этап обработки первичных данных, заключительный этап. Содержание этапов, время проведения, стоимость, материально-техническое обеспечение, организация работы. Взаимодействие с заказчиком, оформление договорных отношений. Организация научных исследований в различных организационных структурах

Тема 5. Разработка исследовательского проекта

Понятие исследовательского проекта. Типы исследовательских проектов: инициативные научные проекты; проекты развития материально-технической базы научных исследований; проекты создания информационных систем и баз данных (ИС и БД); издательские проекты, проекты организации экспедиционных работ и др. Сроки выполнения проекта. Содержание и структура проекта. Видение перспективы проекта, миссия проекта, цели проекта и целеполагание. Организационная структура проекта.

Тема 6. Реализация исследовательского проекта

Функции управления проектом. Процессы управления проектом: процесс инициации проекта, процесс планирования проекта, процесс исполнения проекта. Контроль проекта. Процесс завершения проекта. Теоретические подходы к команде проекта. Формирование команды проекта. Способы взаимодействия в команде проекта. Внутренние и внешние коммуникации команды проекта. Мотивация команды проекта. Оформление исследовательского проекта

Тема 7. Технология оценки исследовательских программ и проектов

Виды оценивания проектов. Внутреннее и внешнее оценивание. Формальное и неформальное оценивание. Техника оценивания: опросные методы, экспертные методы, измерительные методы, аналитические методы.

Процесс оценки программ. Планирование оценивания: определение общего замысла, определение целей и критериев оценки, определение плана-графика, выработка стратегии, коммуникация с заинтересованными сторонами. Проведение оценивания. Представление и распространение результатов оценивания

Тема 8. Практическая реализация исследовательских программ и проектов в молодежных объединениях

Цель и приоритетные положения Программы. Результат внедрения исследовательского программы. Сохранение и эффективное использование накопленного положительного опыта и результатов предыдущих этапов развития. Повышение качества реализации образовательного процесса. Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности. Совершенствование воспитательной работы со студентами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Разработка и реализация исследовательских проектов и программ в молодежных объединениях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование, проведение диспута.

Виды самостоятельной работы:

- составления компендиума;
- подготовка дискуссии (круглого стола) по заданной теме;
- разработка групповых проектов;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме;
- обзор периодической литературы и профессиональных изданий;
-написание эссе.

Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Методология исследования положения молодежи в обществе

1. Дайте определение понятию молодежь.

2.Перечислите все специфические признаки социальной системы в которой функционирует молодежь.

3. Перечислите признаки социальной зрелости.

Тема 2. Молодежные объединения

1. Дайте понятие общественного молодежного движения.

2. Охарактеризуйте общественное молодежное движение как институт гражданского общества.

3. Классификация детско-молодежных общественных объединений.

4. Каковы цели создания общественного молодежного движения.

5. Опишите способы создания.

Тема 3. Программа научного исследования

1. Дайте понятие и охарактеризуйте основные структурные элементы программы прикладного исследования.

2. Опишите теоретико-методологический и методический разделы программы.

3. Охарактеризуйте основные этапы составления программы исследования.

4. Перечислите типы программ научного исследования.

5. Основные требования к программе исследования.

6. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных данных.

7. Виды программ исследования и оценки положения молодежи в обществе.

Тема 4. Реализация программы научного исследования

1. Опишите основные требования к организации исследований молодежи.

2. Охарактеризуйте этапы реализации программы исследования.

3. Организация научных исследований в различных организационных структурах

Тема 5. Разработка исследовательского проекта

1.Дайте понятие исследовательского проекта.

2. Перечислите типы исследовательских проектов

3. Содержание и структура проекта.

4. Видение перспективы проекта, миссия проекта, цели проекта и целеполагание.

5. Организационная структура проекта.

Тема 6. Реализация исследовательского проекта

1. Перечислите функции управления проектом.

2. Охарактеризуйте процессы управления проектом

3. В чем заключается контроль проекта.

4. Процесс завершения проекта.

5. Теоретические подходы к команде проекта.

6. Формирование команды проекта. Способы взаимодействия в команде проекта.

7. Оформление исследовательского проекта

Тема 7. Технология оценки исследовательских программ и проектов

1. Опишите виды оценивания проектов.

2. Внутреннее и внешнее оценивание.

3. Формальное и неформальное оценивание.

4. Охарактеризуйте технику оценивания программ и проектов.

5. Представление и распространение результатов оценивания

Тема 8. Практическая реализация исследовательских программ и проектов в молодежных объединениях

1. Охарактеризуйте цель и приоритетные положения Программы.

2. Результат внедрения исследовательского программы.

3. Повышение качества реализации образовательного процесса.

4. Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности.

5. Совершенствование воспитательной работы со студентами.

Материалы для текущей аттестации

Типовые тестовые задания по темам

Тестовые задания по

Тема 2. Молодежные объединения

1. Выберите правильный ответ

Под общественным объединением понимается…

а) добровольное, коммерческое формирование, созданное по инициативе органов государственной власти с целью реализации общих интересов граждан, отображенных в уставе общественного объединения;

б) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

в) добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе государства, объединяющее определенную группу людей, деятельность которого направлена на реализацию общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

г) добровольная группа людей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Ответ: б.

2. Выберите неправильные варианты ответа

Какие из основных признаков общественного объединения лишние…

а) добровольное;

б) некоммерческое;

в) коммерческое;

г) государственное;

д) создано по инициативе граждан;

е) наличие общих интересов.

Ответ: в, г.

3. Соотнесите классификацию молодежных объединений и ее элементы

1. По отношению к общественным ценностям выделяются общественные организации	а) профильные, многопрофильные
2. По разнообразию видов и направлений деятельности выделяют	б) неформальные объединения, незарегистрированные, но действующие на базе или под покровительством официальных структур, имеющие официальную регистрацию
3. По характеру социализации	в) антисоциальные, асоциальные, просо-

выделяются	циальные
4. По наличию формальной регистрации есть	г) ориентированные преимущественно на коллективную деятельность и развитие личности в коллективе, социально-индивидуальной направленности, ориентированные на создание условий для индивидуального развития личности

Ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б.

4. Выберите правильный вариант ответа
Миссия молодежного движения – это
а) философия и предназначение молодежного движения, смысл его существования, отличие движения от остальных движений;
б) результат создания молодежного движения;
в) один из методов достижения цели существования молодежного движения;
г) статус молодежного движения.
Ответ: а.

5. Выберите правильный вариант ответа
Фандрайзинг – это
а) физическое или юридическое лицо, финансирующее деятельность общественной организации;
б) различные технологии, программы деятельности, методические разработки, фирменные стили, торговые марки, опыт организации определенных дел;
в) долгосрочная аренда оборудования, транспортных средств, сооружений, предусматривающая возможность их последующего выкупа арендатором;
г) деятельность по сбору средств, формированию различных финансовых, денежных фондов, в частности, для благотворительных либо образовательных целей.
Ответ: г.

Тема 3. Программа научного исследования.

1. Выберите правильный вариант ответа.
На какие три этапа подразделяют научно-исследовательскую работу…
а) программный, основной, информационно-аналитический;
б) программный, информационно-аналитический, практический;
в) подготовительный, установочный, программный;
г) программный, практический, заключительный.
Ответ: б.

2. Соотнесите требования к выбору темы научного исследования и его интерпретацию.

1. актуальность	а) реальное существование объекта исследования, его предметная определенность, ясность, четкость и точность обозначения
2. конкретность	б) лаконичность формулировки темы в сочетании со смысловой емкостью
3. проблемность	в) наличие в теме проблемного аспекта, заключающегося в необходимости найти способы и механизмы разрешения противоречия
4. определенность понятий	г) новизна, связь с жизнью общества, учет социальных потребностей в разрешении назревшего противоречия
5. краткость	д) недопустимость употребления двусмысленных, многозначных и нечетких дефиниций

Ответ: 1-г, 2-а, 3-в, 4-д, 5-б.

3. Выберите правильный вариант ответа

Краткая и четкая формулировка сути проблемы (или ее части), которую предполагается разрешить в исследовании – это…

а) миссия;

б) задача;

в) гипотеза;

г) тема.

Ответ: г.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Каким основным требованиям должна соответствовать гипотеза…

а) принципиальная проверяемость выдвинутых положений, максимальная общность, логическая простота, преемственная связь с предшествующим знанием;

б) многоаспектность, максимальная общность, практичность;

в) преемственная связь с предшествующим знанием, проверяемость выдвинутых положений, максимальная общность.

г) принципиальная проверяемость выдвинутых положений, многоаспектность, преемственная связь с предшествующим знанием, логическая простота.

Ответ: а.

5. Выберите правильный ответ

Проверочная процедура, направленная для выяснения качественных характеристик результатов исследования, возможностей реализации и внедрения их в практику – это…

а) эксперимент;

б) теоритическая апробация научного исследования;

в) практическая апробация научного исследования;

г) наблюдение.

Ответ: в.

Тема 4. Реализация программы научного исследования

1. Вставь пропущенные слова в определение «Программа исследования».

Программа исследования –_____изучения социальной действительности, позволяющий объединить_____, методические и процедурные основы изучения социального явления или _____.

Ответ: инструмент, методологические, процесс.

2. Соотнеси:

Подготовительный этап	Обработка социологической и статистической информации.
Полевой	Решаются исходные задачи, во многом определяющие тему исследования, его научную и практическую значимость.
Этап обработки первичных данных	Этап анализа и оформления выводов исследования.
Заключительный этап	Непосредственное изучение объекта исследования согласно принятой программе.

3. Выберите верное утверждение:

А) Целью программы исследования является представление общей схемы и плана будущего мероприятия, а также изложение концепции всего исследования.

Б) Целью программы исследования является представление объекта и предмета исследования.

В) Целью программы исследования является анкетирование, опрос.

Тема 5. Понятие и технологии исследовательского проекта

1. Сроки выполнения инициативного проекта:

А) 6 месяцев

Б) 1-3 года

В) 4-5 лет

Г) более 5 лет

(Ответ: Б)

2. Укажите неверный вариант.
В исследовательских проектах приводятся следующие научно обоснованные решения:
А) Технические
Б) Технологические
В) Информационные
Г) Экономические
(Ответ: В)

3. Выберите лишнее выражение.
Основными характеристиками цели являются признаки, в соответствии с которыми цель является научно обоснованным решением, которое должно базироваться на научной информации … характера.
А. Статистического
Б. Прогностического
В. Диагностического
Г. Аналитического
(Ответ: А)

4. Гипотеза – это:
А. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и которое необходимо изучить
Б. Краткое изложение проблемы исследования в прогностическом плане
В. Научное предположение о природе проблемы и способах ее решения
Г. Указание на особую проблему, то, что находится в рамках, в границах объекта

5. Соотнесите понятия и характеристики.

1. Конкретность	А. Если цель не имеет измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнута ли она.
2. Измеримость	Б. Срок или точный период выполнения— одна из главных составляющих цели, иными словами на ее осуществление должен быть отведен четко определенный отрезок времени.
3. Достижимость	В. Цель должна быть четко сформулирована, иначе в конечном итоге может быть достигнут результат, отличающийся от запланированного
4. Реалистичность	Г. Необходимо адекватно оценивать ситуацию и понимать, что цель достижима с точки зрения внешних и внутренних ресурсов, которыми располагают и оперируют участники проекта.

5. Определенность во времени	Д. Цели должны характеризоваться исходя из результата, а не проделываемой работы, таким образом, достигается эффективность.

(Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Б)

Тема 6. Разработка исследовательского проекта

1. Выстроите логическую цепочку последовательности управленческих действий:

А) Контроль
Б) Регулирование
В) Планирование
Г) Анализ
Д) Организация
(Ответ: Г, В, Д, А, Б)

2. Выберите неверное утверждение.
Объектами контроля служат:
А) Сроки
Б) Получение, распределение и утверждение документации проекта
В) Затраты
Г) Количество членов рабочей группы
Д) Изменения
Е) Качество
(Ответ: Г)

3. Укажите лишнее.
Основные подходы к формированию команды проекта:
А) Групповой
Б) Ролевой
В) Межличностный
Г) Проблемно-ориентированный
Д) Целеполагающий
(Ответ: А)

4. Сущность проблемно-ориентированного подхода заключается в:
А) обеспечении возможности членам группы лучше ориентироваться в процессах выбора и реализации групповых целей
Б) организации заранее спланированных серий встреч по фасилитации процесса
В) проведение дискуссии и переговоров среди членов команды относительно их ролей
Г) улучшении межличностных отношений в группе
(Ответ: Б)

5. Укажите лишнее.

Основными задачами организационной деятельности при управлении проектом являются:

А) Четкая координация работы всех участников

Б) Выбор рациональной организационной структуры управления проектом

В) Обеспечение эффективного труда исполнителей

Г) Создание коллективов для работ по реализации проекта

Д) Мониторинг и оценивание результатов

(Ответ: Д)

1. Тема 7. Реализация исследовательского проекта

1. Сопоставь:

Внутренние оценивание	процесс сравнения письменной работы или ответа каждого с эталоном или критериями оценивания с целью единообразной фиксации уровня достижений по итогам освоения конкретного содержания.
Внешние оценивание	проводится субъектом, находящимся внутри процесса исследования.

2. Дополни определение.

Оценка программ - аналитический инструмент или процедура, предназначенная для измерения прямых эффектов,_____и долгосрочных последствий реализации _____программ, отраслевых политик, _____ воздействия, а также программ развития, проектов некоммерческого сектора, корпоративных программ. (результативности, государственных, оценки)

3. Допиши недостающие методы оценки:

- Проведение экспертных и глубинных интервью
- Статистические исследования
- Эконометрические подходы

(Проведение опросов, Анализ издержек/выгод)

2. Тема 8. Практическая реализация исследовательских программ и проектов в молодежных объединениях.

3.

4. 1. Дайте определение: «Исследовательская программа – это…»

5. 2. Обозначьте направления модернизации ВУЗой деятельности за счет реализации исследовательской программы.

6. 3. Дайте краткую характеристику «Развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности» по средствам реализации исследовательской программы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенций**	**Наименование этапа компетенции**
ПК-2	владение навыками формирования научного аппарата исследования	ПК-2.2	приобретение навыков формирования научного аппарата исследования на основе формирования целостного представления об основах разработки и реализации исследовательских проектов и программ
		ПК-2.3	приобретение навыков формирования научного аппарата в области разработки исследовательских проектов и программ
ПК-4	владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике	ПК-4.2	приобретение навыков технологически корректного подбора комплекса статистических и социологических методов сбора социальной информации по молодежной тематике для осуществления прикладного исследования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
		ПК-4.3	приобретение навыков владения статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной тематике в области разработки и реализации исследовательских проектов и программ
ПК-5	владение навыками интерпретации результатов исследования по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций	ПК-5.2	приобретение навыков интерпретации результатов исследования, составления научных отчетов и рекомендаций в процессе организации научных исследований по молодежной тематике
		ПК-5.3	приобретение навыков анализа исследовательских проектов и программ и результатов их реализации
ПК-6	способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	ПК-6.2	владеет знаниями об основах организации научно-исследовательской в молодёжных объединениях; умениями применять методики комплексного изучения молодёжи, приемы и способы научного исследования этой социальной группы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
		ПК-6.3	владеет знаниями об основах организации деятельности молодёжных общественных объединений; умениями проводить научно-исследовательскую работу по молодёжной тематике и умениями организации научно-исследовательских программ и проектов в молодёжной среде
ПК-7	способность к разработке исследовательских программ по молодежной тематике	ПК-7.2	способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях молодежного объединения или организации
		ПК-7.3	способность к разработке исследовательских проектов и программ по молодежной тематике
ПК-8	способность приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение	ПК-8.2	способность разрабатывать исследовательские проекты и программы по молодежной тематике
		ПК-8.3	способность реализовывать исследовательские проекты и программы по молодежной тематике

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине на 1-2 курсах проводится в виде устного зачета и экзамена.

Шкала оценивания:

зачтено, не зачтено (для зачета);

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (для экзамена).

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Методология исследования положения молодежи в обществе	ПК-2,4,5,6,7,8	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов	**зачтено отлично**
Молодежные объединения			
Программа научного исследования.			
Реализация программы научного исследования.			
Понятие и технологии исследовательского проекта			
Разработка исследовательского проекта			
Реализация исследовательского проекта			

Практическая реализация исследовательских программ и проектов в молодежных объединениях		изучаемых наук. Правильность ответов на тестовые задания не менее 80%	
		Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Правильно решено от 65% до 80% тестовых заданий	**хорошо**
		Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Правильно решено от 50% до 65% тестовых заданий	**удовлетворительно**
		Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах Правильно решено менее 50% тестовых заданий	**Не зачтено Неудовлетворительно**

Типовые контрольные задания к зачету и экзамену по дисциплине «Разработка и реализация исследовательских проектов и программ в молодежных объединениях»

1. Исследование реального состояния конкретных явлений и процессов в молодежной сфере как условие выработки научно обоснованных управленческих решений.
2. Комплексный характер решения молодежных проблем и его влияние на развитие исследований.
3. Формирование и развитие методологии исследования и оценки положения молодежи в обществе.
4. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований молодежи.
5. Эмпирическое исследование как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе.
6. Структура и функции эмпирического исследования.
7. Особенности теоретического, эмпирического, фундаментального и прикладного социологического исследования
8. Понятие общественного молодежного движения.
9. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества. Классификация детско-молодежных общественных объединений.
10. Цели создания общественного молодежного движения
11. Понятие и основные структурные элементы программы прикладного исследования. Теоретико-методологический и методический разделы.
12. Основные этапы составления программы исследования
13. Типы программ научного исследования.
14. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных данных.
15. Виды программ исследования и оценки положения молодежи в обществе
16. Взаимосвязь гипотез и задач исследования
17. Основные требования к программе исследования.
18. Основные требования к организации исследований молодежи
19. Этапы реализации программы исследования: подготовительный, полевой, этап обработки первичных данных, заключительный этап
20. Содержание этапов, время проведения, стоимость, материально-техническое обеспечение, организация работы
21. Взаимодействие с заказчиком, оформление договорных отношений
22. Организация научных исследований в различных организационных структурах
23. Понятие исследовательского проекта.
24. Типы исследовательских проектов
25. Сроки выполнения проекта.

26. Содержание и структура проекта.
27. Видение перспективы проекта, миссия проекта, цели проекта и целеполагание.
28. Функции управления проектом.
29. Организационная структура проекта.
30. Процессы управления проектом: процесс инициации проекта, процесс планирования проекта, процесс исполнения проекта.
31. Контроль проекта.
32. Процесс завершения проекта.
33. Теоретические подходы к команде проекта.
34. Формирование команды проекта.
35. Способы взаимодействия в команде проекта.
36. Внутренние и внешние коммуникации команды проекта.
37. Мотивация команды проекта.
38. Оформление исследовательского проекта
39. Виды оценивания проектов.
40. Внутреннее и внешнее оценивание.
41. Формальное и неформальное оценивание.
42. Техника оценивания: опросные методы, экспертные методы, измерительные методы, аналитические методы.
43. Процесс оценки программ.
44. Представление и распространение результатов оценивания
45. Цель и приоритетные положения Программы.
46. Результат внедрения исследовательского программы.
47. Сохранение и эффективное использование накопленного положительного опыта и результатов предыдущих этапов развития.
48. Повышение качества реализации образовательного процесса.
49. Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности.
50. Совершенствование воспитательной работы со студентами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующие этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины завершается зачетом, который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачету и экзамену.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в истории;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Обучение по дисциплине «Разработка и реализация исследовательских проектов и программ в молодежных объединениях» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее.

1. Составление компендиума

Конспект – краткое руководство. Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, Интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

КИМ конспекта

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В конспекте представлено более 10 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию.	5
В конспекте представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию.	4

В конспекте представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы.	3
В конспекте представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в конспекте источники выстроены нелогично.	2

2. Подготовка дискуссии (круглого стола)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

КИМ подготовки дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты	2

ответов, отсутствуют примеры из практики.	

3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме

Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

КИМ каталога Интернет-ресурсов

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	5
В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	4
В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

4. Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

КИМ библиографического списка

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15	5

источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

5. Работа студента в разработке групповых проектов

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;
- разработку технического задания на проведение работы;
- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

КИМ работы студента в разработке группового проекта

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

6. Разработка терминологического словаря по курсу

Цель разработки терминологического словаря – систематизация теоретических положений по дисциплине.

Алгоритм действий:

- ознакомьтесь с текстом, представленном в перечне обязательной и дополнительной литературы, а также с информационными интернет-ресурсами;
- выберите необходимые понятия и определения, соотносящиеся с тематикой терминологического словаря;
- выпишите необходимые понятия и определения;
- подберите примеры использования данных понятий и определений в практике управления;
- систематизируйте материалы в алфавитном порядке, согласно требованиям, к оформлению библиографического списка;
- структурируйте материал для презентации.

КИМ терминологического словаря

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В словаре представлено более 20 терминов, все соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	5
В словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	4
В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из которых соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, примеры не приведены.	3
В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из которых соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, примеры отсутствуют.	2

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания:**

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Разработка и реализация исследовательских проектов и программ в молодежных объединениях» предполагает изучение

курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия дисциплины «Разработка и реализация исследовательских проектов и программ в молодежных объединениях» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету и экзамену. К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

Таблица 6

Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Селезнева А.В.	Молодежь в современной России: политические ценности и предпочтения:	М.: АРГА-МАК-МЕДИА	2015	3	http://old.orel.ranepa.ru/biblio/index.php
2	Леньков Р.В.	Социальное прогнозирование и проектирование	М.: ФОРУМ	2014	12	http://old.orel.ranepa.ru/biblio/index.php
3	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Методы социологического исследования	М.: ИНФРА-М	2014	20	http://old.orel.ranepa.ru/biblio/index.php

4	Ядов В.А.	Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности	М.: Омега-Л	2012	5	http://old.orel.ranepa.ru/biblio/index.php

Дополнительная литература

Таблица 7

Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Методы социологического исследования	М.: ИНФРА-М	2014	1	http://www.orags.org/biblio/index.php
2	Ядов В.А.	Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности	М.: Омега-Л	2012	5	http://www.orags.org/biblio/index.php
3	Богачева О.В., Феоктистова О.А.	Методические подходы к определению нормативных затрат на научные исследования и разработки.	Финансы и кредит, № 8	2016		http://old.orel.ranepa.ru/biblio/index.php

6.4. Интернет-ресурсы

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) URL: http://www. che. nsk. su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM.
2. Институт социологии РАН URL: nltp://www.isras.rssi.ru.
3. Институт социально-политических исследований URL: http:// www.ispr. ras.ni.
4. Фонд «Общественное мнение» URL: http://www.fom.ru.

5. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) URL: http://www.wciom.ru.
6. Московский общественный научный фонд URL: http:/www.mpsf.org/ndexr.html.u.
7. Центр независимых социологических исследований URL: http:// www. indepsocres.spb.ru/.
8. Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования URL: hhlp://www.informika,ru/windows/ goscom/cinorga n/socio/fi rst_pg. htm .
9. Центр социологических исследований МГУ URL: http://www.opinio. msu.ru/.
10. Социологические исследования (Социс) URL: http://www.isras.rssi. ru/R_Socls.ntm;
11. Социологический журнал URL: http://win.www.nir.ru/ socio/sci-publ/ socjour.htm.
12. Журнал социологии и социальной антропологии URL: http:// www. soc.pu.ru:8101/publications/jssa/;
13. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова URL: http://www.socio.msu.ru/; неофициальный сайт: URL: http.//www.nir.ru / socio/.
14. Санкт-Петербургский государственный университет URL: http:// www.soc.pu/ru/.
15. Европейский университет в Санкт-Петербурге URL: http://www.eu spb.ru/socio/index, htm.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2

	Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Разработка и реализация исследовательских проектов и программ в молодежных объединениях"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт	Электронная библиотечная система.

URL: biblio-online.ru	Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle